



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«МЕДИЦИНСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «СЕРГИЕВСКИЕ МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ»
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА»
(ФГБУЗ МРЦ «Сергиевские минеральные воды» ФМБА России)**

Принято на заседании
Педагогического совета
«10» апреля 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Главный врач ФГБУЗ-МРЦ
«Сергиевские минеральные воды»
ФМБА России
О.С. Сментына
«10» апреля 2023 г.

**Воспитательная программа
для организации оздоровления и отдыха
детей и подростков**

МРЦ «Сергиевские минеральные воды»

«СМВ - страна детей»

Серноводск, 2023 г.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«МЕДИЦИНСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «СЕРГИЕВСКИЕ МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ»**

ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА»

(ФГБУЗ МРЦ «Сергиевские минеральные воды» ФМБА России)

«УТВЕРЖДАЮ»
Главный врач ФГБУЗ МРЦ
«Сергиевские минеральные воды»
ФМБА России
О.С. Сментына
«10» апреля 2023 г.

**Воспитательная программа
для организации оздоровления и отдыха
детей и подростков**

МРЦ «Сергиевские минеральные воды»

«СМВ - страна детей»

Серноводск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с вожатыми»	19
2.11. Модуль «Экскурсии»	19
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	19
2.13. Модуль «Детское медиапространство»	20
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Список использованной литературы	31
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Медико-реабилитационный центр «Сергиевские минеральные воды» имеет большой опыт в области лечебно-оздоровительной, досуговой и творческой деятельности детей и подростков. Главная задача, стоящая перед медицинским и педагогическим коллективом учреждения – создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развитие их личностного потенциала через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе. Учитывая природные условия МРЦ, материально-технические и кадровые ресурсы, потребности детей и подростков, исходя из реальных условий конкретного учреждения, была разработана воспитательная программа для организации оздоровления и отдыха детей и подростков с элементами экологической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

– **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

– **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

– **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Актуальность программы отражается по значимым аспектам.

Общественный аспект: программа ориентирована на формирование современной модели организации полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков в рамках государственного медицинского учреждения санаторно-курортного типа.

Национальный аспект: данная программа отражает стратегические цели государства: создание условий для здорового развития каждого ребенка, обеспечение доступа всех категорий детей к качественным услугам и стандартам системы здравоохранения, средствам лечения болезней и восстановления здоровья; стимулирование потребности в здоровом образе жизни.

Локальный аспект заключается в том, что содержание воспитательной программы включает разнообразные направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям организации воспитательного пространства. Она выступает комплексной системой, удовлетворяющей потребности различных категорий детей, нуждающихся в особой заботе со стороны государства: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. Обеспечение надлежащих комплексных услуг и стандартов в сфере оздоровления и отдыха для этих групп детей базируется на принципе равных возможностей.

Актуальность программы обусловлена тем, что приоритетными направлениями оздоровительной кампании 2023 года являются:

- год педагога и наставника в Российской Федерации, утверждённый Президентом РФ В.В. Путиным;
- год празднования 80-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

памятные даты:

- 200 лет со дня рождения одного из основателей российской педагогики К.Д.Ушинского
- 80 лет прорыву блокады Ленинграда

Составной частью воспитательной модели является экологическая основа, воспитанники на протяжении всей смены являются непосредственными участниками повседневной социальной, духовно-насыщенной жизни в рамках разновозрастного детского коллектива, педагогического и медицинского коллектива учреждения, социальных партнёров на уровне посёлка и региона. Формирование полноценной, самостоятельно-развитой личности происходит в ходе реализации основных направлений воспитательной работы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

Международные документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи) от 20 ноября 1989 года.

Федеральные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 17.02.2021).
6. Постановление Правительства РФ от 14.05.2021 № 732 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления»;
7. Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.10.2019 № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2018 № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13.06.2018 № 327н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период

оздоровления и организованного отдыха»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

15. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

16. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Региональные нормативные правовые акты

1. Постановление Правительства Самарской области от 23.07.2014 № 418 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие социальной защиты населения в Самарской области» на 2014 – 2023 годы»;

2. Постановление Правительства Самарской области от 17.05.2018 № 269 «Об утверждении примерного положения о муниципальной межведомственной комиссии по организации отдыха и оздоровления детей»;

3. Постановление Губернатора Самарской области от 12.03.2021 № 58 «О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей Самарской области»;

4. Постановление Правительства Самарской области от 07.12.2021 № 967 «Об установлении предельной стоимости путевок в организации отдыха и оздоровления детей, расположенные на территории Самарской области, в 2022 году»;

5. Приказ министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 28.12.2021 № 836 «Об утверждении административного регламента

министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области по предоставлению государственной услуги «Организация отдыха и оздоровления детей, проживающих в Самарской области, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» и о признании утратившими силу отдельных приказов министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области»

Локальные нормативные акты

1. Устав ФГБУЗ МРЦ «Сергиевские минеральные воды» ФМБА России.
2. Правила внутреннего распорядка и безопасного пребывания детей в педиатрическом отделении ФГБУЗ МРЦ «Сергиевские минеральные воды» ФМБА России
3. Приказы руководителя учреждения; распоряжения заместителя исполнительного директора по развитию детского направления.
4. Должностные инструкции сотрудников отдела ООД.
5. Инструкции по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности при проведении массовых и спортивных мероприятий, экскурсий; противопожарной и антитеррористической безопасности

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в Медико-реабилитационном центре «Сергиевские минеральные воды» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации определена **цель воспитания:**

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально-значимых дел).

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная программа охватывает весь педагогический процесс, объединяя оздоровление, отдых, спорт, разнообразную творческую деятельность. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной среде способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием воспитания, образования и организации всей жизнедеятельности детей и подростков.

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка.** Оздоровление и воспитание производится в комплексе и взаимосвязи, опора на концепцию ЗОЖ.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметноэстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- театрализованные выступления педагогов, вожатых и воспитанников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни в лагере;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день);
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут

следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: утренний информационный сбор отряда, организационный сбор и др.;

- отрядная «свечка» - специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и вожатыми прожитого дня, анализ прошедших мероприятий и складывающихся в отряде взаимоотношений. «Свечка» - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Находясь в течение смены в атмосфере первичных референтных групп временного детского коллектива, подросток проходит несколько эмоциональных стадий, во время которых на чувственном уровне проявляется ощущение благополучия и радости от пребывания именно в этом коллективе.

Первая стадия — обеспечение безопасности жизнедеятельности, защиты и защищенности личностных проявлений подростка.

Вторая стадия — формирование чувства принадлежности к жизни и деятельности своего коллектива.

Третья стадия — открытость в проявлениях личной компетентности.

Четвёртая стадия — проявление целеустремлённости в достижении успеха в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми в жизни коллектива.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

	Название	График работы	Руководители кружков
1	Творческая Мастерская «Цветик-семицветик»	9.00-15.00	Кожевникова Л.Н.
2	Кукольный театр	11.00-14.00	Диваева Д.Ш.
3	Секции (волейбол, футбол, теннис, футбол, шашки, шахматы)	09.00-15.00	Журжий В.А.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, закаливания, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: утренняя зарядка, воздушные и солнечные ванны, душ, лечебно-оздоровительные процедуры, ЛФК.
- организации полноценного рационального питания: питание удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии для разных возрастных групп: 7-10 лет и с 11 лет и старше. Фактический рацион питания соответствует утверждённому меню;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, холлов, актового зала, игровых комнат, комнаты психологической разгрузки, творческой мастерской);
- озеленение территории МРЦ «Сергиевские минеральные воды», разбивка клумб, аллей парка, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда,

постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);

- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по Центральному парку и набережной Серного озера, знакомство с деревом-ровесником курорта, экскурсии в музей МРЦ «Сергиевские минеральные воды», краеведческий музей с.Сергиевск и Сергиевского района, конно-спортивный комплекс «ЯНзытов В.А.» с.Сергиевск и др.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте организации;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Основные характеристики уклада МРЦ «Сергиевские минеральные воды»

Санаторий «Сергиевские минеральные воды» является одной из старейших здравниц в санаторно-курортной системе России. Официальное открытие государственного курорта произошло в 1833 году, но лечебные свойства воды серноводских источников были известны кочевым племенам Заволжья еще с незапамятных времен.

Здравница расположена в ста двадцати километрах от Самары в северо-западном углу конечных отрогов Уральских гор, возвышающихся на 120-140 м, покрытых молодым сосновым бором. С северо-восточной стороны он защищен грядой Жигулевских гор, покрытых лиственным лесом. Юго-западный склон гор переходит в Серноводскую возвышенность и далее в просторные степи, покрытые ковылем. Климат санатория имеет

характерные черты, свойственные лесостепным районам Заволжья.

Сухость климата, его географическое расположение придает санаторию высокое лечебное значение. Столетние березовая и дубовая рощи, более молодые липовая, черемуховая, осиновые рощи и вся долина реки Сургут, представляющая собою прибрежный луг с пестротой полевых цветов с чарующим ароматом и десятки гектар колхозных нив – все это создает особый лечебный климат.

Серноводская возвышенность имеет много общего с регионом между Сочи и Кисловодском.

Здравница вошла в «Перечень уникальных курортов России», поскольку природные лечебные факторы центра являются уникальными в бальнеологическом отношении, а основным лечебным фактором являются многодебитные естественные источники сероводородных вод, аналогов которым в России нет. Основные ресурсы реабилитационного центра - источники сульфидных минеральных вод и иловые грязи озера Молочка, которые используются в лечебных целях.

Одним из излюбленных мест отдыхающих МРЦ являются окрестности Серного озера, которое считается одним из самых красивых и своеобразных во всем Среднем Поволжье. Вода в нем голубовато-зеленоватого цвета с матовым оттенком. Цвет озера непостоянен, часто меняется, принимая всевозможные оттенки. Выделяя на литр большое количество сероводорода, Сергиевские минеральные воды относятся к самым сильным источникам этого ряда в Европе.

На берегах Серного озера располагаются несколько выявленных объектов культурного наследия, датированных концом XIX – началом XX веков и находящихся в ведении санатория: бювет, водоочистной колодец в виде беседки, водоочистной колодец в виде ротонды, а также плотина-шлюз (конец XVIII века), через которую воды Серного озера впадают в реку Молочная и далее – в р.Сургут.

С 2001 года на базе корпуса № 2 в санатории открыто детское отделение, в 2006 году преобразованное в круглогодично действующий детский лечебно-оздоровительный лагерь. Ежегодно в МРЦ «Сергиевские минеральные воды» отдыхают и оздоравливаются свыше 2 тысяч детей из г.Самары и Самарской области и других регионов России, в том числе дети и подростки из социально незащищенных и малообеспеченных категорий населения.

Особенностью данной программы является проведение дифференцированных оздоровительных и профилактических мероприятий для разных групп воспитанников,

индивидуализация оздоровительных процедур, с учетом уровня здоровья, психологических особенностей детей и подростков.

Основными методами организации воспитательной деятельности являются:

- Коллективная творческая деятельность (КТД)
- Игры: сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные
- Театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы)
- Проектная деятельность (презентации, видеоролики, фотоколлажи)
- Творческие мастерские

В МРЦ «Сергиевские минеральные воды» создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворении потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ДОЛ обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал ДОЛ позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Принципы успешной работы:

- Четкое распределение ответственных лиц за различные виды деятельности
- Предварительная подготовка и обучение вожатых (мастер–классы, педагогические площадки в ходе реализации программы, нетрадиционные педагогические

советы)

- Обеспечение методической литературой, интернет–ресурсами
- Высокий уровень профессионализма специалистов, обеспечивающих реализацию программы.

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ

«СМВ – СТРАНА ДЕТЕЙ»

В рамках учреждения санаторно-курортного типа педагогическая деятельность воспитателей и воспитанников представляет собой традиционную лагерную смену (21 дней), в рамках которой и осуществляется воспитательная программа. В основе программы социально-краеведческая с элементами экологической направленности сюжетно-ролевая игра. В основе игры – маршрутная карта (план-сетка мероприятий) с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 21 пункт назначения (в зависимости от целевых установок реализации программы смены), каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия.

Участники смены (жители страны) объединяются в «города» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «городов», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «города» есть тайна, или изюминка, которая отражается в семейном уголке. На основе Конституции страны (законов) вместе они разрабатывают Конституцию города, Кодекс чести, Календарь города. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления страной (Президент, Правительство, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в городе и стране, собственную значимость.

Каждый день – имеет единую направленность, все дела дня объединены темой. Логика построения дня такова, что первая половина (до обеда) в основном носит оздоровительный характер и познавательную направленность (мастерские, творческие объединения, экскурсии, акции, проекты), вторая половина дня – досугово-развлекательная (праздники, викторины, фестивали, конкурсы).

Страна и город (отряд) в отдельности имеют свой герб и гимн. Каждый день жизни содержателен и наполнен эмоциональным настроением. Например, «номинацией дня» заявлено выбор утраченного качества «дружелюбие». Жители «городов» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Президента страны или Председателя правительства города «ЗВЕЗДУ» - звезду, которая засияет над жителями определённого «города» (отряда). К концу дня жители «городов» (отрядов), набравшие

большее количество «ЗВЁЗД», приобретают силу, способную вернуть прежнюю жизнь всем жителям города.

Все воспитанники на первоначальном этапе – гости (новички). По мере продвижения предусмотрена система поощрения ее участников – как ступени личностного роста:

- гость (новичок)
- житель
- почётный житель.

Продвижение от ступени к ступени индивидуально для каждого ребенка: за участие в делах, за работу в творческих объединениях и мастерских он получает стимулирующие жетоны «10». - 1-я ступень роста гость (новичок), «20» - 2-я ступень роста (житель), «30» - 3-я ступень роста (почётный житель). Все жетоны суммируются в городах (отрядах) и вносятся в общую таблицу достижений.

Структура детского самоуправления

Совет управления составляют Мэры городов (выборные командиры отрядов)

Президент страны - старший вожатый, координирует игровую модель по установленным правилам.

Председатель правительства – вожатый, ответственный за реализацию программы

Министерство кураторов - вожатые, работающие в городах (на отрядах) с детьми.

Министерство спорта и ЗОЖ – представители от отрядов, под руководством старшей сестры педиатрического отделения и инструктора по физической культуре.

Министерство СМИ – представители от отрядов под руководством старшего вожатого.

Министерство затейников – представители от отрядов под руководством культурного организатора.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Инфраструктура МРЦ

1. Корпус для проживания детей (4-этажное здание)
2. Спортивные и игровые площадки- 2
3. Лечебные корпуса (водолечебница, грязелечебница, поликлиника)

Материально-техническое обеспечение для реализации программы:

1. Игровая комната с необходимым набором оборудования

2. Актный зал
3. Комнаты отдыха
4. Историко-краеведческий музей «СМВ»
5. Плазменная панель для просмотра фильмов, презентаций-6 шт.
6. Кукольный театр (ширма, куклы)
7. Акустическая система для организации досуга, проектор
8. Спортивный инвентарь
9. Игровой материал
10. Костюмы, маски
11. Канцелярские принадлежности для оформления и творческой деятельности.

Кадровое обеспечение

Отдел организации отдыха детей является структурным подразделением МРЦ «Сергиевские минеральные воды». В соответствии со штатным расписанием в отделе 35 сотрудников отдела, из них - 26 вожатых, работающих в соответствии со штатным расписанием на постоянной основе, остальные сотрудники - специалисты по различным направлениям: досуговое, спортивное, творческое.

Все сотрудники отдела имеют среднее профессиональное и/или высшее образование по педагогическим специальностям или диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Вожатый» и достаточный опыт работы для организации воспитательной досуговой деятельности. На период массовых выездов к трудовой деятельности привлекаются совершеннолетние студенты 3 и 4 курсов педагогических специальностей Сергиевского губернского техникума и Самарского государственного социально-педагогического университета.

№ п/п	Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
1	Заместитель исполнительного директора по развитию детского направления	1	общая концепция и цели развития детского направления и привлечения новых клиентов в учреждении; эффективная стратегия развития и основные разделы плана развития детского направления в учреждении; общее руководство деятельностью отдела; инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма;

			создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в рамках учреждения санаторно-курортного типа.
2	Старший вожатый	2	<p>координация деятельности подчиненного персонала отдела ООД в осуществлении воспитательно-досуговой работы;</p> <p>организация воспитательно-досуговой деятельности с воспитанниками на основе инициативы и самостоятельности самих детей, в соответствии с утверждённой программой;</p> <p>координирование деятельности вожатых, организация методической работы;</p> <p>организованное, своевременное выполнение детьми режима дня, прохождения оздоровительных процедур (проверка санаторных книжек посещения процедурных кабинетов);</p> <p>Обеспечение участия каждого ребёнка в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, художественной самостоятельности, учитывая индивидуальные способности, возрастные особенности и интересы детей.</p>
3	Культурорганизатор	2	<p>работа по реализации программ смен;</p> <p>работа с органами детского самоуправления центра;</p> <p>разработка, подготовка и проведение коллективно - творческих дел;</p> <p>анкетирование, тестирование, педагогические наблюдения за участниками программы.</p> <p>оказание практической помощи воспитателям в подготовке и проведении отрядных и вечерних мероприятий;</p> <p>разработка, подготовка и проведение вечерних мероприятий.</p>
4	Вожатый	26	<p>организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (дневника вожатого);</p> <p>контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка;</p> <p>оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей и выполнении медицинских назначений;</p> <p>контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону;</p> <p>в первые дни заезда - за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей;</p> <p>оценка психо-эмоциональной атмосферы в отряде.</p>
5	Инструктор по физической культуре	2	<p>проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований;</p> <p>организация и проведение спортивных массовых</p>

			мероприятий; контроль соблюдения режима водных и солнечных процедур; контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря.
6	Психолог	1	проведение анкетирования, тестирования, наблюдений за участниками программы; сопровождение педагогической программы; оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым; подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей; индивидуальная работа с детьми и подростками.
7	Руководитель кружка	2	Планирование и организация творческой деятельности; Реализация программы творческого объединения в соответствии с планированием на смену.
8	Медицинский персонал	19	Планирование и организация лечебно-оздоровительной, профилактической и санитарно-просветительской работы. Осуществление медицинских осмотров Наблюдение за состоянием здоровья детей, ведение документации Контроль работы пищеблока Ежедневный амбулаторный прием с целью оказания первой медицинской помощи, выявление заболевших детей, организация лечения и уход за детьми. Осуществление контроля за санитарным состоянием пищеблока, корпусов, территории центра

Социальное партнёрство в рамках реализации программы

1. Музей СМВ
2. МБУК "Сергиевский историко-краеведческий музей"
3. МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека»
м.р. Сергиевский Самарской области
4. Серноводская поселенческая библиотека пос. Серноводск
5. МБУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр» пос. Серноводск
6. ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск
7. ГБПОУ СПО Сергиевский губернский техникум
8. ПЧ-176 п. Серноводск
9. ОГИБДД Сергиевского района

10. Спортивный комплекс «Олимп» пос. Суходол
11. ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Северного округа».

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. План - сетка на смену
«Путешествие в страну героев»
2. Календарно–тематический план работы:
 - вожатых
 - культорганизатора
 - инструктора по физической культуре
 - руководителей кружков
 - психолога
3. Методические разработки «Игровые технологии в педагогическом сопровождении».
4. Методические разработки «Игры в лагере на сплочение».
5. Методические разработки по тематическим дням (папки на бумажном носителе и база в электронном виде):
 - сценарии авторских праздников: «Открытие и закрытие смены», «Как здорово, что все мы здесь...», «Веснушки и бантики», «Мисс и мистер СМВ», «Пираты СМВ», «День Нептуна».
 - сценарии шоу-программ: «Минута славы», «В гостях у сказки», «Фестиваль юмора и смеха», «Танцевальный марафон», «Тренд моды^2023».
 - сценарии спортивных праздников: «Богатырские потехи», «Зарница», «Большие прыгалки». «Малые олимпийские игры», «Остров сокровищ», «Пожарная безопасность», «Повторяй за мной!».
6. Вожатская копилка. Сборник сценариев, мероприятий для летнего лагеря.
7. Технология игры в XXI веке/ авторы-составители Мирошкина М.Ф., Фришман И.И. – Москва, 1999г.
8. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
9. Карта-планшет «Путешествие по СМВ»
10. Экран фотосессии «Как здорово, что все мы здесь...»

11. Печатная продукция: грамоты, дипломы, благодарственные письма маршрутные листы; экраны чистоты, настройки.
12. Фото и видео материалы об отдыхе в СМВ.
13. Игротека для лагеря Сборник1 (Электронный ресурс. Архив WinRAR 976 КБ)
14. Краткий методический справочник вожатого СПО «ШОК» (Электронный ресурс)
15. Подборка сценариев Игровые программы, Конкурсы и турниры, Вечера и миниатюры (Электронный ресурс. Формат DOC Архив WinRAR 652 КБ)

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально-значимых дел).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы в лагере.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты для детей и подростков:

- оздоровление и укрепление физического здоровья детей;
- овладение детьми способами восстановления физического благополучия;
- высокие показатели эффективности оздоровления;
- выработка навыков бесконфликтной адаптации ребенка в коллективе;
- осуществление выбора и участие ребенка в различных видах оздоровительной, образовательной, досуговой деятельности и общения;
- приобретение детьми положительного социального опыта.

Результаты для педагогов:

- расширение профессионального опыта педагогов в освоении новых педагогических технологий и форм воспитательной работы;
- разработка, апробация, внедрение и анализ моделей смен;
- анализ и систематизация опыта работы педагогов отдела ООД;
- приобретение нового интересного опыта по организации детско – подросткового отдыха, сохранению и укреплению здоровья детей, организации их социальной и творческой активной деятельности, будут его развивать и распространять.

Результаты для медико-реабилитационного центра:

- совершенствование программного методического обеспечения отдыха и досуга детей в условиях лета, использование современных форм организации детского досуга;
- опыт реализации принципов здоровьесберегающей педагогики при реализации программы;
- формирование бренда учреждения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи) от 20 ноября 1989 года.
2. Конституция Российской Федерации. М., Маркетинг, 2001. 32с.
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.07.2018 N 444-ст).
4. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (утвержденный Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г.).
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.04.2021г.)

7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 20.07.2000 г.).

8. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 17.02.2021).

9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)

10. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года N 16)

11. Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 №18-2/10/1-2188 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере».

12. Устав ФГБУЗ МРЦ «Сергиевские минеральные воды» ФМБА России.

13. Стандарт медицинской помощи по оздоровлению детей 2022 года министерства здравоохранения РФ

с нарушениями осанки

с гипертрофией миндалин и аденоидов

с расстройством вегетативной нервной системы и невротическими расстройствами

с болезнями пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки

с дискинезией пузырного протока и желчного пузыря

с заболеванием кожи и подкожной клетчатки

с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани

с избыточной массой тела

14. Перечень программ санаторно-курортного лечения по различным видам заболеваниям

15. Правила внутреннего распорядка и безопасного пребывания детей в педиатрическом отделении ФГБУЗ МРЦ «Сергиевские минеральные воды» ФМБА России

16. Приказы руководителя учреждения:

приезд и отъезд детей, пациентов педиатрического отделения

о возложении ответственности за жизнь и здоровье детей, пациентов педиатрического отделения

17. Распоряжение заместителя исполнительного директора по развитию детского направления по организации воспитательно-досуговой деятельности с детьми на смену

18. Инструкции по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности при проведении массовых и спортивных мероприятий, экскурсий; противопожарной и антитеррористической безопасности

19. Кулаченко М.П., Учебник для вожатого. Феникс, 2016 г., 256 стр.,

20. Махалова. И.В., Е.И. Николаева «Воспитание здорового ребенка» Психолого-социально-педагогический анализ результатов оздоровления в лагере. М., 2015.

21. Тарантей, Л. М. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях : учеб.-метод. комплекс / . – Гродно : ГрГУ, 2013..

22. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого: Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей/ Т.А. Юзефовичус. - М.: Пед. Общ. России, 2013.

23. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2014 г., 2183 с.

24. Леонов В.В. Разработка программ для организаций отдыха детей и их оздоровления. Методические организации. - М.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022 г. – 112 с.

24. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. » – Изд-во ЦГЛ, 2012 г.. - 128 с.

25. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. » – М.: «Айрис-пресс», 2015 г.. – 176 с. (Методика)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2023 ГОД

Календарный план воспитательной работы МРЦ «Сергиевские минеральные воды» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательной деятельности.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы МРЦ «Сергиевские минеральные воды» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 401 от 27 июня 2022 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Дни единых действий				
1.1	Международный день защиты детей	01.06.2023		+	+
1.2	День русского языка – Пушкинский день России	06.06.2023		+	+
1.3	День России	12.06.2023		+	+
1.4	День памяти и скорби	22.06.2023		+	+
1.5	День молодежи	27.06.2023		+	+
1.6	День семьи, любви и верности	08.07.2023		+	+
1.7	День физкультурника	12.08.2023		+	+
1.8	День государственного флага Российской Федерации	22.08.2023		+	+
2	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям				
2.1	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Май-июнь 2023	+	+	+
2.2	Всероссийская акция «Письмо солдату»	В течение года	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия МРЦ «Сергиевские минеральные воды»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	каждую смену		+	+
2	Торжественная церемония, посвященная открытию лагерной смены	каждую смену		+	+
3	Исполнение гимна лагеря вожатыми (в начале смены) и всеми детьми (в конце смены)	каждую смену		+	+
4	Торжественная церемония, посвященная закрытию лагерной смены, награждение самых	каждую смену		+	+

	активных воспитанников, отряда-победителя смены				
5	Театрализованные выступления педагогов, вожатых и воспитанников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни в лагере	каждую смену		+	+
6	Тематические дни согласно календарю праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий и других внутренних планов МРЦ «Сергиевские минеральные воды»	каждую смену		+	+
Модуль «Отрядная работа»					
1	Сбор отряда: утренний информационный сбор отряда, организационный сбор и др.	ежедневно			+
2	Отрядные викторины, игры на знакомство, выявление лидеров, сплочение и командообразование согласно Плану отрядных мероприятий	ежедневно			+
3	Диагностика психо-эмоциональной атмосферы в отряде «Уголок настроения»	ежедневно			+
4	Отрядная «свечка»	ежедневно			+
5	Конкурсы отрядных плакатов, рисунков, поделок и др.	Каждую смену			+
Модуль «Коллективно-творческое дело»					
1	Фестиваль инсценированных сказок «Сказки на новый лад»	Каждую смену			+
2	Фестиваль юмора и смеха (инсценировки, пародии на тему лагеря)	Каждую смену		+	+
3	Показ мод «Тренд 2023»	Каждую смену		+	+
4	Вечер лагерной песни «Как здорово, что все мы здесь...»	Каждую смену		+	+
5	Конкурс «Самое лучшее отрядное дерево добра»	Каждую смену			+
Модуль «Самоуправление»					
1	Выбор актива отряда, распределение обязанностей	Каждую смену			+
2	Работа актива отряда (спортивный, художественный, творческий и медиасектор) по подготовке к мероприятиям, организации жизнедеятельности в отрядах	Ежедневно		+	+
3	Дежурство по отряду	Ежедневно			+

Модуль «Дополнительное образование»					
1	Занятия в творческих объединениях (согласно план-сетке на смену)	Ежедневно		+	+
2	Спортивные турниры, эстафеты, соревнования (согласно плану спортивных мероприятий)	Ежедневно		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка (при благоприятных погодных условиях – на свежем воздухе)	Ежедневно		+	+
2	Подвижные игры на свежем воздухе/в спортивной игровой комнате	Ежедневно		+	+
3	Спортивные турниры, эстафеты, соревнования (согласно плану спортивных мероприятий)	Ежедневно		+	+
4	Физкультурно-спортивный праздник «Открытие Малых Олимпийских игр»	Каждую смену		+	+
5	Лечебно-оздоровительные процедуры	Ежедневно		+	+
6	Тематические беседы и викторины в отрядах на тему ЗОЖ	Каждую смену			+
7	Конкурс флешмобов-физкультминуток «Повторяй за мной!»	Каждую смену		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление экспозиций творческих работ детей (СМВ – страна детей), «Наше творчество» и др.)	Каждую смену		+	+
2	Тематическое оформление помещений ДОЛ	Каждую смену		+	+
3	Конкурс «Лучший отрядный уголок»	Каждую смену		+	+
4	Конкурс «Лучшая фотозона отряда»	Каждую смену		+	+
5	Экспозиция «СМВ – любимый край»	постоянно			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по правилам внутреннего распорядка и безопасного пребывания детей в педиатрическом отделении	Каждую смену		+	
2	Инструктажи по правилам электробезопасности, дорожного движения, безопасности при проведении спортивных, массовых мероприятий, безопасного поведения во время прогулок,	Каждую смену		+	

	туристических экскурсий и походов				
3	Инструктажи по правилам пожарной и антитеррористической безопасности	Каждую смену		+	
4	Спортивно-игровая программа «Пожарная безопасность»	Каждую смену		+	
5	Тренировочная эвакуация при пожаре	Каждую смену		+	+
Модуль «Работа с водителями»					
1	Отрядные игры согласно Плану отрядных мероприятий	ежедневно			+
2	Утренние планерки	ежедневно			+
3	Отрядные «свечки»: подведение итогов дня, анализ прошедших мероприятий	ежедневно			+
Модуль «Экскурсии»					
1	Экскурсия по Центральному парку и набережной Серного озера, знакомство с деревом-ровесником курорта	Каждую смену		+	+
2	Экскурсии в музей МРЦ «Сергиевские минеральные воды»	Каждую смену		+	+
3	Экскурсии в краеведческий музей с.Сергиевск	Каждую смену		+	+
4	Экскурсии в конно-спортивный комплекс «Янзытов В.А.» (с.Сергиевск)	Каждую смену		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Профилактические беседы с сотрудниками О МВД России по Сергиевскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Каждую смену (по согласованию)		+	+
2	Профилактические беседы с сотрудниками ОГИБДД Сергиевского района по профилактике и предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних	В течение года (по согласованию)		+	+
3	Интеллектуальные игры, квесты и квесты, проводимые Серноводской поселенческой библиотекой пос. Серноводск	Каждую смену (по согласованию)		+	+
4	Развлекательные мероприятия для отдыхающих МРЦ «Сергиевские минеральные воды», проводимые МБУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр» пос. Серноводск	Каждую смену (по согласованию)		+	+
5	Мастер-классы, экскурсии в	Каждую		+	+

	МБУК "Сергиевский историко-краеведческий музей"	смену (по желанию)			
6	Беседа с сотрудниками ПЧ-176 п. Серноводск: знакомство с устройством пожарной машины и пожарного оборудования, правила пожарной безопасности	Июнь-август 2023 (по согласованию)		+	+
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Создание контента для официальной группы детского лагеря в социальных сетях	Каждую смену	+	+	+
2	Подготовка видеовизиток участников для конкурсно-развлекательной программы «Мисс и мистер СМВ»	Каждую смену		+	+
3	Подготовка презентаций на различную тематику (презентации костюмов, презентация «Фотоальбом нашей смены» и др.)	Каждую смену		+	+
4	Фотоотчеты о жизни отряда	ежедневно		+	+
5	Участие в конкурсе «Самое креативное фото отряда»	Каждую смену			